

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

Doctor of Philosophy Program in Religion and Ethics for Sustainable Development
(Revised Program in 2568 B.E.)

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

หมวดที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Religion and Ethics for Sustainable Development

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (ศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Religion and Ethics for Sustainable Development)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Religion and Ethics for Sustainable Development)

๓. วิชาเอก ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย แผน ๒.๑ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ภาษาอังกฤษ แผน ๑.๑ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

๕.๓ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถผลิตงานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเชื่อมโยงกับบริบททิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งมีทักษะการทำงานในบทบาทนำเพื่อผลักดันการเปลี่ยนแปลงโดยใช้มิติทางศาสนาและหลักการทางจริยศาสตร์เป็นทรัพยากรหรือฐานคิดในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและตอบสนองต่อประเด็นความยุติธรรมทางสังคม สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลด้านที่ ๓ Policy Advocacy, Leaders in Professional/ Academic Services and Excellence in Capacity Building for Sustainable Development Goals กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา/สนับสนุน “Changemaker/ Change Agent” ที่จะขับเคลื่อนสังคมภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศ ในภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในสถาบันกลุ่ม ๑ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก Global & Frontier Research

๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้พิจารณาความท้าทายของสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทางเทคโนโลยีและนโยบายการพัฒนาของประเทศในการส่งเสริมความเป็นธรรมทางสังคมในมิติต่าง ๆ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หลักการและแนวคิดข้อที่ ๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(แสดงในภาคผนวก ๓)

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๑. นักวิจัย นักวิชาการ ด้านศาสนากับการพัฒนา ในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน องค์กรศาสนาและภาคประชาสังคมที่ทำงานพัฒนา หรือชุมชน

๒. ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษาด้านจริยศาสตร์ ในบริบทเทคโนโลยี สุขภาพ และองค์กรในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรที่ทำงานด้านการพัฒนา หรือชุมชน

หมวดที่ ๒
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้ที่ทำงานในระดับนโยบายหรือระดับปฏิบัติในหน่วยงานหรือองค์กร ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่จำเป็นในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย โดยใช้ศาสนาและจริยศาสตร์เป็นฐานสำหรับการผลักดันการพัฒนาองค์กร ชุมชน หรือสังคม หรือในการด้านการกำกับหรือพัฒนาจริยธรรมในองค์กรและสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน บนฐานทางวิชาการด้านศาสนาและจริยศาสตร์อย่างมีความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรม พร้อมทั้งยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และใส่ใจความยุติธรรม รวมถึงมีจิตสำนึกทางจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรแล้ว ดุษฎีบัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นทางสังคมและการพัฒนาในระดับประเทศและระดับโลก โดยใช้กรอบมโนทัศน์หรือทฤษฎีด้านศาสนศึกษา จริยศาสตร์ และการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) มีทักษะการทำงานวิจัยด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนา และจุดยืนต่อประเด็นทางจริยศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอแนวทางส่งเสริมบทบาทศาสนาในการปฏิสัมพันธ์กับการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และให้ข้อเสนอแนะทางจริยธรรมแก่ประเด็นทางสังคมและการพัฒนา

๓) เป็นผู้นำทางจริยธรรมที่สามารถให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรม รวมถึงให้ข้อเสนอแนะด้านการประพฤติตนอย่างสอดคล้องกับจริยธรรมทางวิชาการ และด้านการทำงานพัฒนา

๔) เป็นผู้ที่ทำงานโดยมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ส่งเสริมภราดรภาพ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ใส่ใจความยุติธรรม ตระหนักรู้เชิงนิเวศ มีความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม และมีนิสัยเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program–level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

๑. ประเมินการใช้มโนทัศน์และทฤษฎีด้านศาสนศึกษา จริยศาสตร์ การพัฒนา กับประเด็นทางสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. ประเมินการปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติ หรือประเมินจุดยืนต่อประเด็นทางจริยศาสตร์ โดยอาศัยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ได้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๓. เสนอแนวทางส่งเสริมบทบาทศาสนาในการปฏิสัมพันธ์กับการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติผ่านมุมมองทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์ หรือให้ข้อเสนอแนะทางจริยธรรมแก่ประเด็นทางสังคมและการพัฒนา ด้วยวิธีการทางจริยศาสตร์บนพื้นฐานสหสาขาวิชา ได้อย่างสอดคล้องกับประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม

๔. ออกแบบการวิจัยด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้แนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์เพื่อศึกษาประเด็นทางสังคมและการพัฒนา สร้างสรรค์วิทยานิพนธ์และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย

๕. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางศาสนาและจริยธรรม รวมถึงให้ข้อเสนอแนะด้านการประพฤติตนอย่างสอดคล้องกับจริยธรรมทางวิชาการ การวิจัย การวิจัยในคน การตีพิมพ์ผลงาน การทำงานพัฒนา และจรรยาบรรณของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

๖. แสดงออกถึงการมุ่งประโยชน์เพื่อผู้อื่น ภราดรภาพ การเคารพยอมรับความแตกต่างหลากหลาย การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความใส่ใจความยุติธรรม การตระหนักรู้เชิงนิเวศ ความไวต่อการรับรู้ทางจริยธรรม และนิสัยเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างสม่ำเสมอ

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา *(แสดงในภาคผนวก ๓)*

หมวดที่ ๓
ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๑.๔ การส่งมอบการศึกษา แบบชั้นเรียน (Classroom)

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒. หลักสูตร

๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

แผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

(๑) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

(๒) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว (สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) และแผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ (สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) ดังนี้

	แผน ๑.๑		**แผน ๒.๑**	
๑. หมวดวิชาบังคับ	-	หน่วยกิต	๙	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	หน่วยกิต	๓	หน่วยกิต
๓. วิทยานิพนธ์	๔๘	หน่วยกิต	๓๖	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	**๔๘**	**หน่วยกิต**	**๔๘**	**หน่วยกิต**

๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๒.๓.๑ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

๑) หมวดวิชาบังคับ จำนวน ๙ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สมศจ SHRE	๖๐๑ 601	การประยุกต์จริยศาสตร์และศาสนศึกษาเพื่อการพัฒนา Application of Ethics and Religious Studies for Development	๓ (๓-๐-๖)
*สมศจ SHRE	๖๐๒ 602	สัมมนาการพัฒนาที่ยั่งยืนและจริยศาสตร์การพัฒนา Seminar in Sustainable Development and Development Ethics	๓ (๓-๐-๖)
*สมศจ SHRE	๖๐๓ 603	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตสำหรับการศึกษาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Doctoral Research Methodology for Studying Religion and Ethics for Sustainable Development	๓ (๓-๐-๖)

๒) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

*สมศจ SHRE	๕๑๖ 516	การผลักดันการพัฒนาที่ยั่งยืน Advocacy for Sustainable Development	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๑๗ 517	การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของศาสนา Policy Analysis for Sustainable Development in Religious Contexts	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๒๖ 526	ประเด็นจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน Ethical Issues in Environment and Sustainability	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๑ 531	สานเสวนาเพื่อความเข้าใจมนุษย์และการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง Dialogue for Human Understanding and Conflict Transformation	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๒ 532	ความเคลื่อนไหวทางศาสนากับการพัฒนา Religious Movements and Development	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๓ 533	สัมมนาองค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา Seminar on Faith-based Organisations	๒ (๒-๐-๔)

* รายวิชาใหม่

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สมศจ SHRE	๕๓๔ 534	สัมมนาศาสนากับประเด็นสุขภาพ Seminar on Religion and Health Issues	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๕๓๕ 535	สัมมนาศาสนากับประเด็นเพศสภาวะ Seminar on Religion and Gender Issues	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๕๓๖ 536	สัมมนาศาสนากับนิเวศวิทยา Seminar on Religion and Ecology	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๕๓๗ 537	สัมมนาศาสนากับความเหลื่อมล้ำและการลดความยากจน Seminar on Religion and Inequality and Poverty Reduction	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๘ 538	สัมมนาแนวทางเชิงคัมภีร์สำหรับประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย Seminar on Text-based Approach to Contemporary Social and Cultural Issues	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๓๙ 539	สัมมนาพุทธศาสนากับสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ Seminar on Buddhism and Physical and Mental Well-beings	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๑ 541	ชีวิตและความตาย Life and Death	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๒ 542	การพัฒนาองค์กรในขอบเขตจริยธรรม Development of Organization in Ethical Domain	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๓ 543	จริยศาสตร์วิชาชีพ Professional Ethics	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๔ 544	จริยธรรมและสมรรถนะทางวัฒนธรรม Ethics and Cultural Competence	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๕๔๕ 545	ปรัชญาและจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์ Philosophy and Ethics of Artificial Intelligence	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๖ 546	การตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร Ethical Audit in Organization	๒ (๒-๐-๔)
*สมศจ SHRE	๕๔๗ 547	เครื่องมือในการวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ Tools in Ethical Analysis	๒ (๒-๐-๔)

* รายวิชาใหม่

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สมศจ SHRE	๕๔๘ 548	จริยศาสตร์แห่งความอาทรเพื่อกลุ่มเปราะบาง Ethics of Care for Vulnerable Groups	๑ (๑-๐-๒)
*สมศจ SHRE	๖๑๑ 611	ประเด็นพิเศษในศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Special Issues in Religion for Sustainable Development	๓ (๓-๐-๖)
*สมศจ SHRE	๖๑๒ 612	ประเด็นพิเศษในจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Special Issues in Ethics for Sustainable Development	๓ (๓-๐-๖)

* รายวิชาใหม่

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ตามความสนใจ และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

๓) วิทยานิพนธ์

แผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

*สมศจ SHRE	๘๙๘ 898	วิทยานิพนธ์ Dissertation	๔๘ (๐-๑๔๔-๐)

แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

สมศจ SHRE	๖๙๙ 699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	๓๖ (๐-๑๐๘-๐)

๒.๓.๒ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของส่วนงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

SH หมายถึง คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

RE หมายถึง สาขาวิชาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX และ ๖XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๒.๔ แผนการศึกษา

แผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	สอบวัดคุณสมบัติ สมศจ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ทบทวนวรรณกรรม - เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ - เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ **รวม ๙ หน่วยกิต**	สมศจ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ - ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน - เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ **รวม ๙ หน่วยกิต**
๒	สมศจ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - เก็บข้อมูลการวิจัย - เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ **รวม ๙ หน่วยกิต**	สมศจ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - วิเคราะห์ข้อมูล/อภิปราย - เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ - เขียนวิทยานิพนธ์ **รวม ๙ หน่วยกิต**
๓	สมศจ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - เขียนวิทยานิพนธ์ - เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ - สอบวิทยานิพนธ์ **รวม ๙ หน่วยกิต**	สมศจ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๓ (๐-๙-๐) - เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ - เขียนบทความวิจัยเรื่องที่ ๑ เพื่อส่งตีพิมพ์ - เขียนบทความวิจัยเรื่องที่ ๒ เพื่อส่งตีพิมพ์ **รวม ๓ หน่วยกิต**

แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	สมศจ ๖๐๑ การประยุกต์จริยศาสตร์และศาสนศึกษาเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖) สมศจ ๖๐๒ สัมมนาการพัฒนาที่ยั่งยืนและจริยศาสตร์การพัฒนา ๓ (๓-๐-๖) สมศจ ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตสำหรับการศึกษาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖) **รวม ๙ หน่วยกิต**	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต สอบวัดคุณสมบัติ **รวม ๓ หน่วยกิต**
๒	สมศจ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ - ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน **รวม ๙ หน่วยกิต**	สมศจ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - เก็บข้อมูลการวิจัย - วิเคราะห์ข้อมูล/อภิปราย **รวม ๙ หน่วยกิต**
๓	สมศจ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - เขียนวิทยานิพนธ์ - สอบวิทยานิพนธ์ **รวม ๙ หน่วยกิต**	สมศจ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) - เขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์ **รวม ๙ หน่วยกิต**

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping) และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Objective-based curriculum mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๓. คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๖ คำอธิบายรายวิชา

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

ไม่มี

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

๕.๑ แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมีดังนี้

๑. รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งในระดับแนวคิดและการปฏิบัติด้วยกรอบการทำงานทางมนุษยศาสตร์หรือสังคมศาสตร์

๒. การศึกษาหลักการและแนวคิดทางจริยศาสตร์เพื่อนำไปประยุกต์กับการตอบสนองประเด็นท้าทายทางสังคม รวมถึงแนวทางการพัฒนาในด้านที่เกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี จริยธรรมด้านสุขภาพและจริยธรรมองค์กรด้วยวิธีการทางจริยศาสตร์บนพื้นฐานสหสาขาวิชา

๕.๒ การเตรียมการ

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษา กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา จัดสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้แก่นักศึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ทั้งทางการบรรยาย ทางเอกสารและทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

๕.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประมวลความรู้และใช้ทักษะรอบด้านเพื่อกำหนดโจทย์และออกแบบการวิจัยด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นระบบถูกต้องตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับประโยชน์ส่วนรวมและคำนึงถึงความยุติธรรม จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ สามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานวิจัยตามจริยธรรมทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างสอดคล้องกับจริยธรรมการตีพิมพ์ผลงาน

๕.๔ ช่วงเวลา

แผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว : ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป

แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ : ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป

๕.๕ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การสอบวัดคุณสมบัติ การกำหนดหัวข้อวิจัยทางด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและวางแผนการวิจัย การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน การดำเนินการวิจัย (ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการอภิปรายผล) การรายงานความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษา การเขียนวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

เมื่อนักศึกษาผ่านการเรียนในรายวิชาที่กำหนดแล้ว ส่วนหนึ่งในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์เพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติเพื่อประเมินความรู้ภาคทฤษฎีของนักศึกษา สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์มีการประเมินผลความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ปีละ ๒ ครั้ง และเมื่อทำวิทยานิพนธ์เสร็จแล้วนักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์โดยมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

สำหรับหลักสูตรแผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับหลักสูตรแผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๖. อาจารย์ในหลักสูตร

๖.๑ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๖.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์ สิงห์สุริยา	อ.ด. ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	ปรัชญา ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๑ ๒๕๓๗
๒	รองศาสตราจารย์ ดร. วุฒินันท์ กันทะเตียน	พธ.ด. อ.ม. พธ.บ. ปธ.๙	พระพุทธศาสนา ศาสนาเปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๕๒ ๒๕๔๑ ๒๕๓๘ ๒๕๓๕
๓	รองศาสตราจารย์ ดร. อำนาจ ยอดทอง	พธ.ด. พธ.ม. พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑) บธ.บ.	พระพุทธศาสนา ปรัชญา สังคมศึกษา วิทยาการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๔ ๒๕๔๗ ๒๕๔๓ ๒๕๔๒
๔	อาจารย์ ดร. จิดาภา คุ้มกลาง	Ph.D. M.Sc. วท.บ.	Environmental Science Agriculture วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	Ehime University, Japan Kagawa University, Japan จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๐ ๒๕๕๗ ๒๕๕๔

๖.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์ สิงห์สุริยา	อ.ด. ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	ปรัชญา ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๑ ๒๕๓๗

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๒	รองศาสตราจารย์ ดร. วุฒินันท์ กันทะเตียน	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๒
		อ.ม.	ศาสนาเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๑
		พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๓๘
		ปธ.๙	ภาษาบาลี	กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๓๕
๓	รองศาสตราจารย์ ดร. อำนาจ ยอดทอง	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๕๔
		พธ.ม.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
		พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์	๒๕๔๓
		บธ.บ.	วิทยาการจัดการ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๔๒
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรพัฒน์ อังศุชวาล	Ph.D.	Social Policy	University of Kent, UK	๒๕๖๓
		M.A.	Civil Society, NGO, and Non-profit Studies	University of Kent, UK	๒๕๕๘
		รบ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๕๕
๕	อาจารย์ ดร. จิดาภา คุ้มกลาง	Ph.D.	Environmental Science	Ehime University, Japan	๒๕๖๐
		M.Sc.	Agriculture	Kagawa University, Japan	๒๕๕๗
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๔
๘	อาจารย์ ดร. ปิยณัฐ ประถมวงษ์	Ph.D.	Philosophy	Jawaharlal Nehru University, India	๒๕๖๑
		ศศ.ม.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๕๔
		วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๒๕๔๗

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน/ประเทศ : ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ (๑ รายการ)
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุธยา	ปร.ด. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ : ๒๕๕๖ อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๐ ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๒๕๓๕	Suvarnakich, P., & **Montrikul Na Ayudhaya, B.** (2022). Compliance with the ethical competence framework by head nurses. *Nursing Ethics*, *29*(5), 1304-1317. (Scopus Q1) https://doi.org/10.1177/09699330221105634
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฐมพงษ์ โพธิ์ประสิทธินันท์	DPhil Oriental Studies, The Oriental Insitute, Oxford University, UK ๒๐๐๔ MA Oriental Studies, School of Oriental and African Studies, University of London, UK ๑๙๙๓ อ.ม. (ภาษาบาลีและสันสกฤต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๓๓ ศศ.บ. มหามกุฏราชวิทยาลัย ๑๙๘๘	Bodhiprasiddhinand, P. (2024). Buddhist Ethics for Improving Health and Well-Being during Pandemics Like COVID-19 with Special References to Modern Scientific Experiments. Religions, 15(4), 511. (Scopus, Q1) https://doi.org/10.3390/rel15040511.
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทีป ฉัตรสุภางค์	ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๒ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ : ๒๕๔๓ ศ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : ๒๕๔๔ ศศ.บ. (เทววิทยา) วิทยาลัยแสงธรรม : ๒๕๓๘ ศศ.บ. (ปรัชญา) วิทยาลัยแสงธรรม : ๒๕๓๕	**ประทีป ฉัตรสุภางค์**, ธรรมรัตน์ เรือนงาม, วัชศิลป์ กฤษเจริญ, ฟรังซิส ไก้ส์, นันทพล สุขสำราญ, อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ และ ศรัญญู พงศ์ประเสริฐสิน. (๒๕๖๖). การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวคิดการพัฒนาของคาทอลิกและการพัฒนาอย่างยั่งยืน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม.* ๑๕(๒) ๑๑๙ - ๑๔๙. (TCI 2) https://so01.tcithaijo.org/index.php/scj/article/view/270720

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน/ประเทศ : ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ (๑ รายการ)
๔	อาจารย์ ดร. กัณฐมณี ลดาพงษ์พัฒนา	ปร.ด. (ศาสนากับการพัฒนา) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๖๒ M.Sc. (International Development) University of Birmingham, UK : ๒๕๕๒ ร.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑) (การระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๕๔๙	Rujisatiensap, T., **Ladaphongphatthana, K.,** & Srivilas, P. (2023). Improving the alternative care system in Thailand: Research to develop the National Alternative Care Action Plan. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(6), 541-556. (TCI 1)
๕	อาจารย์ ดร. ภัททิรา ไทยทอแสง	Ph.D. (East Asian Languages and Civilizations) University of Pennsylvania, USA : ๒๕๖๑ M.A. (East Asian Languages and Civilizations) University of Pennsylvania, USA : ๒๕๕๙ อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑) (ภาษาจีน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๖	**Thaithosaeng, P**., & Intagorn, S. . (202 . The Netherworld, Reincarnation, and Karmic Retribution through the Events of Injustice and Revenge in *Sanguozhi Pinghua*. *Journal of Arts and Thai Studies, 45*((2, E121 (TCI 1)

๖.๑.๔ อาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการหลักสูตร โดยพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และจะพิจารณาเรียนเชิญตามความเหมาะสม

๗. การพัฒนาอาจารย์

๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑) ประธานหลักสูตร จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนระหว่างอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่เพื่อแนะนำหลักสูตรในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน มอบหมายงาน

๒) ส่งเข้าร่วมการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา

๓) ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษา

๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนและการวิจัย โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัย และขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย

๒) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัย ที่จัดโดยคณะ และมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติ และนานาชาติ

๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย และตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒) สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยและตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัย

๓) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัย

๔) สนับสนุนให้อาจารย์ทำความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับองค์กร หน่วยงาน และสถาบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ ๖
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว (จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ)

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(๒) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(๓) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนด (๒) – (๔) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ (จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย)

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(๒) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(๓) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนด ในข้อ (๒) – (๔) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒. การรับเข้าศึกษา

๒.๑ นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติฯ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒ กระบวนการรับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา ประกอบด้วย การพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัครจากเอกสารประกอบการสมัคร การสอบข้อเขียนวิชาเฉพาะของหลักสูตร การสอบสัมภาษณ์ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
ปัญหาขาดทักษะทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	-จัดโครงการอบรมทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับสาขาวิชาศาสนากับการพัฒนา -จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
ปัญหาขาดความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาการ	จัดโครงการอบรมจริยธรรมเชิงวิชาการ
ปัญหาทัศนคติที่ไม่เปิดกว้างด้านศาสนา	-จัดโครงการปฐมนิเทศน์และการสานเสวนาระหว่างศาสนิกชนในศาสนาเดี่ยวกันและศาสนิกชนต่างศาสนา

หมวดที่ ๗
การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ดูรายละเอียดข้อบังคับฯ ได้จาก www.grad.mahidol.ac.th)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๑. มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา โดยจัดให้มีการประเมินทั้งจากนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกภาคการศึกษา

๒. มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยจัดให้การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากดุษฎีบัณฑิต ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต ศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

(๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร

(๒) ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๓) ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

(๔) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๖) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

(๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๓) ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

(๔) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๕) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๖) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยหลักสูตรได้ประสานงานกับภาควิชามนุษยศาสตร์ในการเป็นช่องทางรับเรื่องร้องเรียนโดยมีช่องทางร้องเรียนออนไลน์เกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดให้บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรช่วยในการประชาสัมพันธ์ถึงความคืบหน้าในการแก้ปัญหา โดยแบ่งกลุ่มเรื่องร้องเรียนเป็น ๑) ด้านห้องเรียนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒) ด้านสิ่งอำนายความสะดวกทั่วไป ๓) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔) ข้ออุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา ๕) ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และ ๖) พฤติกรรมบุคคลในการดำเนินงานของหลักสูตร นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่นๆต่อผู้บริหารในแต่ละลำดับ ดังนี้ ๑) ประธานหลักสูตร ๒) หัวหน้าภาควิชา ๓) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยตรงทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเองหรือยื่นเป็นเอกสาร หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบในแต่ละลำดับจะดำเนินการสืบหาข้อเท็จจริงและพิจารณาข้ออุทธรณ์ดังกล่าวภายใน ๓๐ วัน ทั้งนี้

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ยังจัดให้มีช่องทางร้องเรียนได้ที่ ระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ขั้นตอนการร้องทุกข์ คือ นักศึกษาต้องกรอกรายละเอียดชื่อ และรหัสนักศึกษา และประเด็นที่ร้องเรียน โดยถือว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและรองคณบดีฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยจะเป็นผู้ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เท่านั้นส่วนข้อมูลที่นักศึกษาแจ้งจะเป็นความลับ ไม่เปิดเผยชื่อผู้ให้ข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาตจากนักศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

(๑) หมวดวิชาบังคับ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๖๐๑ การประยุกต์จริยศาสตร์และศาสนศึกษาเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)

SHRE 601 Application of Ethics and Religious Studies for Development

แนวทางศาสนศึกษาและจริยศาสตร์ที่เป็นวิชาการ มโนทัศน์และทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการศึกษาด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวทางการประยุกต์แนวทางการศึกษาของศาสนศึกษาและจริยศาสตร์กับการศึกษาการพัฒนาและประเด็นทางสังคม ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิธีการวิเคราะห์ความเคลื่อนไหวศาสนาเพื่อสังคมและองค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา สำรวจองค์ความรู้ที่เป็นปัจจุบันจากงานเขียนและงานวิจัยด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Academic approaches of religious studies and ethics; concepts and theories for the study of religion, ethics, and development; approaches of applying religious studies and ethics to the study of development and social issues; ethical issues related to development, methods of analyzing socially engaged religion and faith-based organizations; survey of the state-of-the-art body of knowledge from recent scholarly writings and research in Religion and Ethics for Sustainable Development

สมศจ ๖๐๒ สัมมนาการพัฒนาที่ยั่งยืนและจริยศาสตร์การพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)

SHRE 602 Seminar on Sustainable Development and Development Ethics

สัมมนาประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายการพัฒนา การปฏิบัติการพัฒนา การผลักดันนโยบาย องค์กรพัฒนาในระดับนานาชาติและระดับชาติ จริยศาสตร์การพัฒนา ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญจากมุมมองความยุติธรรมทางสังคมในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในกรอบการทำงานเชิงเปรียบเทียบและบูรณาการ เสนอทางเลือกหรือแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ สรุปประเด็นการสัมมนา ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนและจริยศาสตร์การพัฒนา

Seminar selected issues related to Sustaianable Development Goals (SDGs), development policy, policy advocacy, national and international development agencies, and development ethics; pressing development issues from social justice perspectives in economic, social, well-being, and environmental aspects; critical analysis of issues within a comparative and intergrative framework; suggestion of constructive alternatives or solotion guidelines; conclusion of the seminar, study trip on sustainable development and development ethics

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตสำหรับการศึกษาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖)

SHRE 603 Doctoral Research Methodology for Studying Religion and Ethics for Sustainable Development

ญาณวิทยาและตรรกศาสตร์ของการผลิตความรู้ ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การวิจัยเชิงสหสาขาวิชา การเลือกประเด็นการวิจัยตามแนวทางการศึกษาศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การสร้างกรอบทฤษฎีและกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย จริยธรรมการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การนำเสนอโครงร่างการวิจัย

Epistemology and logic of knowledge production; research methodologies in humanities and social sciences; multidisciplinary research; selection of research topic for the study of Religion and Ethics for Sustainable Development; systematic review of research; construction of theoretical or conceptual framework; research design; research instruments; research ethics; research instruments; research ethics; research proposal writing; research proposal presentation

(๒) หมวดวิชาเลือก

สมศจ ๕๑๖ การผลักดันการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 516 Advocacy for Sustainable Development

การสร้างจิตสำนึก การพัฒนาสมรรถนะและการระดมพลังทางสังคม การผลักดันนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืน การระบุประเด็นปัญหา การศึกษาวิเคราะห์และการพัฒนานโยบาย การปรับนโยบายการพัฒนาให้เข้ากับบริบท การแสวงหาแนวร่วมและเครือข่าย การระบุโอกาสในการส่งอิทธิพลและสร้างผลกระทบ เครื่องมือในการผลักดันนโยบายต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจ การเข้าถึงและการจัดชุมชนทางศาสนา กรอบการทำงานสื่อสารนโยบาย การจัดการทรัพยากรในการผลักดันนโยบาย

Awareness raising, capacity building and social mobilization; policy advocacy for sustainable development; issue identification; policy analysis and development; contextualizing development policy; coalition building and networking; identifying opportunities for influence and impact; advocacy tools for working with decision-makers; faith community outreach and organizing; policy communication frameworks; resource management for advocacy work

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๑๗ การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางศาสนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 517 Policy Analysis for Sustainable Development in Religious Contexts

กระบวนการนโยบาย ผู้มีอำนาจและการตัดสินใจเชิงนโยบาย วงจรนโยบาย โครงสร้างของการวิเคราะห์นโยบาย การพัฒนาแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์เป้าหมายและคุณค่าของนโยบาย วิธีการเชิงปริมาณและคุณภาพในการประเมินสภาพแวดล้อมทางนโยบาย วิธีการ ข้อจำกัดและทรัพยากรในการจัดทำนโยบาย ประสิทธิภาพและความคุ้มค่า การวิเคราะห์การนำนโยบายไปใช้ การประเมินนโยบาย

Policy process; authority and policymaking; policy cycle; developing a strategic plan; analyzing values and goals of policy; quantitative and qualitative methods of assessing the policy environment; methods, constraints and resources in policymaking; effectiveness and efficiency; analyzing implementation; evaluation of policy

สมศจ ๕๒๖ ประเด็นจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 526 Ethical Issues in Environment and Sustainability

ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทฤษฎีจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ความหมายและองค์ประกอบของความยั่งยืน ทฤษฎีความยั่งยืน ความยุติธรรมเชิงสิ่งแวดล้อม เพศสภาวะและสิ่งแวดล้อม ประเด็นจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

Meaning and scope of environmental ethics; theories of environmental ethics; meanings and components of sustainability; theories of sustainability; environmental justice, gender and environment; ethical issues in environment and sustainability

สมศจ ๕๓๑ สานเสวนาเพื่อความเข้าใจมนุษย์และการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 531 Dialogue for Human Understanding and Conflict Transformation

ความขัดแย้ง การแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง ความสำคัญของการศึกษาสานเสวนาระหว่างศาสนา พัฒนาการของการสานเสวนาระหว่างศาสนา หลักการ ประเภทของการสานเสวนาระหว่างศาสนา กติกา กระบวนการ และรูปแบบของการสานเสวนา การจัดสานเสวนาภายในและระหว่างศาสนาเพื่อความเข้าใจมนุษย์และการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง

Conflict, conflict transformation; importance of studying inter-religious dialogue, development of inter-religious dialogue, principles, various types of inter-religious dialogue; rules, processes and forms of dialogue; conducting intra- and inter-religious dialogue for human understanding and conflict transformation

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๓๒ ความเคลื่อนไหวทางศาสนากับการพัฒนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 532 Religious Movements and Development

ความเคลื่อนไหวในระดับแนวคิดและระดับปฏิบัติของศาสนาในการพัฒนา การวิพากษ์ของศาสนาต่อการพัฒนาในระดับทฤษฎีและปฏิบัติ ทางเลือกในการพัฒนาที่ศาสนาเสนอทั้งในระดับทฤษฎีและปฏิบัติ กรณีศึกษาในประเทศไทย ภูมิภาคอาเซียนและประชาคมโลก

Movements in the conceptual and practical levels of religion in development; religious critique of development in theory and practice; alternative development proposed by religions in the theoretical and practical levels, case studies in Thailand, ASEAN region, and the international communities

สมศจ ๕๓๓ สัมมนาองค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 533 Seminar on Faith-based Organisations

โครงสร้าง พันธกิจ วิสัยทัศน์ บุคลากร ผู้บริหาร อาสาสมัคร การเงินและการระดมทุน การสื่อสาร การดำเนินการ จุดแข็งและข้อควรระวังขององค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา

Structure; mission; vision; staff; board; volunteer; finance and fundraising; communication; practices; strength and points of concerns for faith-based organisations

สมศจ ๕๓๔ สัมมนาศาสนากับประเด็นสุขภาพ ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 534 Seminar on Religion and Health Issues

ทัศนะทางศาสนาที่เกี่ยวกับสุขภาพ ความเจ็บป่วย และการเยียวยา อิทธิพลของความเชื่อ การปฏิบัติและวิถีชีวิตทางศาสนาต่อสุขภาพของบุคคลและสังคม บทบาทของบุคคลและองค์กรทางศาสนาในการดูแลสุขภาพ

Religious views on health, illness, and healing; influences of religious beliefs, practices, and way of life on health of individuals and society; roles of religious persons and organizations in healthcare

สมศจ ๕๓๕ สัมมนาศาสนากับประเด็นเพศสภาวะ ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 535 Seminar on Religion and Gender Issues

ทฤษฎีสตรีนิยมและเพศสภาวะ เพศสภาวะในบริบทศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพราห์ม-ฮินดู การตีความคัมภีร์ทางศาสนาอันเกี่ยวเนื่องกับเพศ ประเด็นศาสนากับความเท่าเทียมทางเพศ การเรียกร้องความเท่าเทียมทางเพศในศาสนา

Feminist and gender theories; gender issues in Buddhism, Christianity, Islam, and Brahman-Hindusim; interpretations of religious scriptures regarding gender; calling for gender equality in religions

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๓๖ สัมมนาศาสนากับนิเวศวิทยา ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 536 Seminar on Religion and Ecology

ความสัมพันธ์ของศาสนากับนิเวศวิทยาและจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประวัติความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับธรรมชาติ คัมภีร์ คำสอน และความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับนิเวศวิทยา ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนเชิงนิเวศ แนวปฏิบัติทางศาสนาเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

Relations of religion to ecology and environmental ethics; historical relationship between religion and nature; scriptures, teachings, and beliefs related to ecology; traditional practices connected to ecological sustainability; Greening Religious Practices

สมศจ ๕๓๗ สัมมนาศาสนากับความเหลื่อมล้ำและการลดความยากจน ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 537 Seminar on Religion and Inequality and Poverty Reduction

คำนิยามของความเหลื่อมล้ำและความยากจน สาเหตุหลักของความเหลื่อมล้ำและความยากจน การวัดและตัวชี้วัดความยากจน ความยากจนเมืองและความยากจนชนบท เพศสภาวะกับความเหลื่อมล้ำ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชน การศึกษากับการลดความยากจน สุขภาพและความยากจน ไมโครไฟแนนซ์และความเป็นผู้ประกอบการ โครงข่ายการคุ้มครองและสวัสดิการทางสังคม การขับเคลื่อนเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การเสริมพลังและวิธีการลดความยากจนที่ยั่งยืนผ่านตัวแสดงทางศาสนา

Definitions of inequality and poverty; root causes of inequality and poverty; poverty measurement and indices; urban and rural poverty; gender and inequality; community development strategies; education and poverty reduction; health and poverty; microfinance and entrepreneurship; social safety nets and welfare programs; advocacy and policy change; empowerment and sustainable solutions through faith actors

สมศจ ๕๓๘ สัมมนาแนวทางเชิงคัมภีร์สำหรับประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 538 Seminar on Text-based Approach to Contemporary Social and Cultural Issues

สัมมนาพุทธศาสนากับประเด็นทางสังคม ประเด็นด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม พิจารณาการตีความร่วมสมัยและการตรวจสอบกับคัมภีร์ทางพุทธศาสนา และประเด็นทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์คัมภีร์และต้นฉบับตัวเขียนในพุทธศาสนาเถรวาท การศึกษาภาษาที่บันทึกคัมภีร์ การทำบรรณาธิกรรม การจัดทำบัญชีรายชื่อ และการบันทึกในรูปแบบดิจิทัล การวิเคราะห์พระไตรปิฎกและการสำรวจคัมภีร์และต้นฉบับตัวเขียนบาลีสยาม

Seminar on Buddhism and social issues, economic, political, and environmental issues; contemporary interpretations and examining Buddhist scriptures; and cultural issues related to methods to conserve Buddhist texts and manuscripts in Theravada traditions, studying textual languages, and textual editing, cataloguing, and digitalizing; analysis of Pali Canon and exploration of Siamese Pali texts and manuscripts

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๓๙ สัมมนาพุทธศาสนากับสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 539 Seminar on Buddhism and Physical and Mental Well-beings

สัมมนาประเด็นพุทธศาสนากับสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับทัศนะพุทธศาสนาเกี่ยวกับสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจ งานวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์พุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจในรูปของการพัฒนานิสัยสุขภาพ การฝึกสติและสมาธิ การให้คำปรึกษาและศิลปบำบัด กรณีศึกษาของการใช้พุทธศิลป์ในศิลปบำบัด

Seminar on issues related to Buddhism, and physical and mental well-beings; analyzing research on Buddhist ideas related to physical and mental well-beings, and application of Buddhism to promote physical and mental well-beings through development of health habit, mindfulness and concentration practice, counselling, and art therapy; and case studies of using Buddhist arts for art therapy

สมศจ ๕๔๑ ชีวิตและความตาย ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 541 Life and Death

ความหมายของชีวิต ปรัชญาอัตถิภาวนิยม การตาย และความตาย เกณฑ์ตัดสินความมีชีวิต เกณฑ์ตัดสินความตาย ประเด็นจริยธรรมชีวิตและความตาย สิทธิในการเกิด การคุมกำเนิด การยุติการตั้งครรภ์ สิทธิในการตาย สิทธิในการปฏิเสธการรักษา การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง การตายอย่างมีศักดิ์ศรี และการุณยฆาต การประยุกต์แนวคิดอัตถิภาวนิยมในชีวิต

Meaning of life; existentialism; dying and death; criteria of life and criteria of death; ethical issues on life and death; rights to be born; birth control; pregnancy termination; rights to die; rights to refuse medical treatment; palliative care; death with dignity; euthanasia; application of existentialist ideas to life

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๔๒ การพัฒนาองค์กรในขอบเขตจริยธรรม ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 542 Development of Organization in Ethical Domain

ความแตกต่างเชิงทฤษฎีระหว่างจริยธรรมส่วนบุคคลและจริยธรรมองค์กร การตรวจสอบทางจริยธรรม การวิเคราะห์และพัฒนาประมวลจริยธรรมและประมวลความประพฤติ การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร การอบรมจริยธรรม และการพัฒนาวัฒนธรรมที่มีจริยธรรม

Theoretical differences between individual and organizational ethics; ethics audit; analysis and development of code of ethics and code of conduct; analysis of organizational culture; ethics training; and development of ethical culture

สมศจ ๕๔๓ จริยศาสตร์วิชาชีพ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 543 Professional Ethics

ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมทั่วไปและจริยธรรมวิชาชีพ ความแตกต่างระหว่างอาชีพและวิชาชีพ อุดมการณ์วิชาชีพ ประมวลจริยธรรมและประมวลความประพฤติ แนวทางและกรอบการทำงานทางจริยธรรม ทฤษฎีและหลักการจริยศาสตร์วิชาชีพ ประเด็นจริยธรรมในวิชาชีพ

Relationship between general ethics and professional ethics; difference between occupation and profession; professional ideology; code of ethics and code of conduct; ethical guidelines and framework; theories and principles of professional ethics; ethical issues in profession

สมศจ ๕๔๔ จริยธรรมและสมรรถนะทางวัฒนธรรม ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 544 Ethics and Cultural Competence

ความหมายและองค์ประกอบของสมรรถนะทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางวัฒนธรรมกับจริยธรรม ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะทางวัฒนธรรม การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมสำหรับนักวิชาชีพ

Meaning and elements of cultural competence; relationship between cultural competence and ethics; ethical issues related to cultural competence; development of cultural competence for professionals

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๔๕ ปรัชญาและจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 545 Philosophy and Ethics of Artificial Intelligence

ความหมายและขอบเขตของปรัชญาและจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์ ความเป็นมาและประวัติของปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์มโนทัศน์เรื่องปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบทางสังคมที่เกิดขึ้นจากปัญญาประดิษฐ์ ประเด็นจริยธรรมของปัญญาประดิษฐ์ นัยของปรัชญาจิตและปริชานศาสตร์ที่มีต่อข้อถกเถียงทางจริยศาสตร์ปัญญาประดิษฐ์

Meaning and scope of philosophy and ethics of artificial intelligence; origins and history of artificial intelligence; conceptual analysis of artificial intelligence; social impacts from artificial intelligence; ethical issues of artificial intelligence; implications of philosophy of mind and cognitive science on debates in artificial intelligence ethics

สมศจ ๕๔๖ การตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 546 Ethical Audit in Organization

ความหมายและขอบเขตของการตรวจสอบทางจริยธรรม เป้าหมาย หลักการ และกระบวนการของการตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร มาตรฐานทางจริยธรรมและการตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร จริยธรรมของผู้ตรวจสอบจริยธรรมในองค์กร

Meaning and scope of ethical audit in organization; goals, principles, and process of ethical audit in organization; ethical standards and ethical audit in organization; ethics for ethical auditors in organization

สมศจ ๕๔๗ เครื่องมือในการวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔)

SHRE 547 Tools in Ethical Analysis

ประเภทของประเด็นและปัญหาทางจริยศาสตร์ การอ้างเหตุผลเชิงจริยศาสตร์ การวิเคราะห์เชิงมโนทัศน์และทฤษฎีในจริยศาสตร์ การตัดสินใจเชิงจริยศาสตร์ การวิเคราะห์เชิงจริยศาสตร์ผ่านมุมมองเชิงวิพากษ์

Type of ethical issues and problems; ethical argumentation; conceptual and theoretical analysis in ethics; ethical decision making; ethical analysis through critical perspectives

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๕๔๘ จริยศาสตร์แห่งความอาทรเพื่อกลุ่มเปราะบาง ๑ (๑-๐-๒)

SHRE 548 Ethics of Care for Vulnerable Groups

ความหมาย ความสำคัญ และความแตกต่างของจริยศาสตร์แห่งความอาทรและจริยศาสตร์แห่งความยุติธรรม ทฤษฎีจริยศาสตร์แห่งความอาทร การปฏิบัติแห่งความอาทร และจริยศาสตร์แห่งความอาทรกับกลุ่มเปราะบาง เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้ป่วย ผู้พิการ ผู้พลัดถิ่นภายในประเทศและผู้ลี้ภัย ชนกลุ่มน้อยทางชาติพันธุ์และศาสนา

Meaning, importance and differences between ethics of care and ethics of justice; ethics of care theories; practice of caring and ethics of care for vulnerable groups, i.e. children and youth, the elderly, patients, people with disability, internally displaced people and refugees, ethic and religious minorities

สมศจ ๖๑๑ ประเด็นพิเศษในศาสนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓(๓-๐-๖)

SHRE 611 Special Issues in Religion for Sustainable Development

ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายในเชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสังเคราะห์งานวิจัย การวิเคราะห์นโยบาย การผลักดันนโยบาย และการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโดยองค์กรศาสนาเพื่อการพัฒนา

Conduct a study and in-dept discussion on issues which are relevant to the development of a research topic; a systematic review; systhesis of research; policy analysis; policy advocacy and management of development project by faith-based organizations

สมศจ ๖๑๒ ประเด็นพิเศษในจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓(๓-๐-๖)

SHRE 612 Special Issues in Ethics for Sustainable Development

ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายในเชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสังเคราะห์งานวิจัย และการประเมินผลกระทบทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

Conduct a study and in-dept discussion on issues whaich are relevant to the development of a research topic; a systematic review; synthesis of research; and evaluation of moral impact in relation to sustainable development

(๓) วิทยานิพนธ์

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมศจ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ ๓๖ (๐-๑๐๘-๐)

SHRE 699 Dissertation

งานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาวิจัยอย่างมีจริยธรรมทั้งด้านจริยธรรมการวิจัยในคนและด้านการวิจัย การได้มาซึ่งข้อมูล การคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุปผล การเขียนงานวิจัยและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติหรือระดับชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด

Research to contribute to the current body of knowledge in Religion and Ethics for Sustainable Development based on theories and methodologies of the humanities and social sciences; presentation of thesis proposal in accordance with the requirements of the Faculty of Graduate School; ethical conducts of research both in terms of ethics in human research and research ethics; collection, selection, analysis, synthesis, and conclusion of data; research writing and thesis defense; publication of at least one research article in an internatioanally or nationally recognized academic journal as stipulated

สมศจ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)

SHRE 898 Dissertation

งานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ด้านศาสนาและจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาวิจัยอย่างมีจริยธรรมทั้งด้านจริยธรรมการวิจัยในคนและด้านการวิจัย การได้มาซึ่งข้อมูล การคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุปผล การเขียนงานวิจัยและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติหรือระดับชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด

Research to contribute to the current body of knowledge in Religion and Ethics for Sustainable Development based on theories and methodologies of the humanities and social sciences; presentation of thesis proposal in accordance with the requirements of the Faculty of Graduate School; ethical conducts of research both in terms of ethics in human research and research ethics; collection, selection, analysis, synthesis, and conclusion of data; research writing and thesis defense; publication of at least two research article in an internaltioanlly or nationally recognized academic journal as stipulated